

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнология и социальная антропология**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
<b>ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
14. Лист регистрации изменений .....	19
Приложение 1.....	20

# 1. Наименование дисциплины

## *Этнология и социальная антропология*

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование этнологических и антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. Усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов этнологии и социальной антропологии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; соотношение этнологии, антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека; представление о морфологической и социальной эволюции человека; эволюции человека (антропогенез); популяционной антропологии: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера; изучение динамики этнодемографических процессов, состоянии и перспективах развития этносов и межэтнических отношений; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат этнологической и антропологической науки;
- о расовом, языковом, конфессиональном составе населения государств мира
- дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории
- особенности этнополитического и развития регионов.

Уметь:

- анализировать исторические источники;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых этнических процессов и исторических событий;
- ориентироваться в вопросах расселения и общих этнокультурных характеристиках народов мира;
- анализировать современную этническую ситуацию и этнические процессы в на постсоветском пространстве.

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе;
- первичной информацией и основными статистическими данными о наиболее крупных этносах ойкумены;
- технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнологии и антропологии; особенности этнополитического и экономического развития государств; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p> <p>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть – принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> <p>владеть – технологиями научного анализа, использования и обновления</p>

		знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.14).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира». Освоение дисциплины «Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории, этнографии Восточной Европы и Центральной Азии.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	-
в том числе:		
Лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	1/1	<p><b>Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии</b></p> <p>Появление терминов «этнография» и «этнология», закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержательного и методического использования обоих терминов в различных научных традициях. Формирование и расширение предметного поля этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем.</p> <p>Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>Методы исследования в этнологии и социальной антропологии. Общая классификация методов исследования в этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p> <p>Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.</p>	12	4	2	6	ОК-6 ПК-2	Устный опрос	
2.	1/1	<p><b>Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов</b></p> <p>Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время.</p>	8	2	-	6	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией	

		Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».						
3.	1/1	<b>Этнология и социальная антропология в системе научного знания</b> Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии. Естественнонаучная революция 19в. и поиски биологических основ социокультурной жизни: этнология и физическая антропология. Природные закономерности функционирования социокультурных систем - синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления - этноэкология. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования. Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века. Этнокультурная обусловленность демографических процессов. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.	8	2	-	6	ОК-6 ПК-2	Творческое задание
4.	1/1	<b>Этапы становления этнологического антропологического знания</b> Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в. История развития этнографических знаний в России	12	4	2	6	ОК-6 ПК-2	Блиц-опрос

		<p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологической мысли.</p> <p>Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.</p>						
5.	1/1	<p><b>Научные школы в этнологии и социальной антропологии</b></p> <p>Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Неозволюционизм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тернер. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: «лекция с заранее запланированными ошибками»)</i></p>	12	4	2	6	ОК-6 ПК-2	Тест
6.	1/1	<p><b>Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология</b></p> <p>Закономерности эволюции живой природы. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда орудийной галечной культуры: «чоппер», «чоппинг» и многогранник. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus. «Примитивные» и «прогрессивные» признаки строения.</p>	10	4	4	6	ОК-6 ПК-2	Реферат

		<p>Полиморфизм. Орудия труда ашельского типа. Использование огня.</p> <p>Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа - <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>. Многообразие "рас" неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейски неандертальцы "классического типа". Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения "неандертальской" кисти руки.</p> <p>Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека).</p> <p>Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i></p>						
7.	1/1	<p><b>Социальные аспекты происхождения человека (антропосоциогенез)</b></p> <p>Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошельской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии.</p> <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу.</p> <p>Теории возникновения языка в человеческом обществе. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Культ «пещерного медведя» неандертальского человека. Появление ритуала. Первобытная магия. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм.</p> <p>Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.</p> <p>Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане.</p> <p>Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденобергу.</p>	12	4	2	6	ОК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	1/1	<p><b>Классификации этносов</b></p> <p>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области. Антропологическая и лингвистическая классификации</p>	10	4	2	4	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	1/1	<p><b>Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации</b></p> <p>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.</p> <p>Примордиализм. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое</p>	10	4	2	4	ОК-6 ПК-2	Творческое задание

		направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э. Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э. Балибар. В. А. Тишков. Информационная концепция этноса Н. Н. Чебоксарова и С. А. Арутюнова. Компонентная теория. Мировоззренческое значение этнологического знания.						
10.	1/1	<b>Теоретические подходы к интерпретации культуры</b> Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ. Позиция культурологического единства во Франции: <a href="#">Вольтер</a> , <a href="#">Монтескье</a> , <a href="#">Гердер</a> . Цивилизационный подход. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. <a href="#">Тойнби</a> . Основные культурные типы (Восток и Запад). <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	10	4	2	4	ОК-6 ПК-2	Устный опрос
11.	Итого		108	36	18	54		

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

#### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Предметная область этнологии. Этнология - этнография.
2. Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии
3. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.
4. Антропоцентризм возрождения.
5. Становление научного метода в новое время.
6. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря.
7. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе.
8. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».
9. Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.
10. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии.
11. Этнокультурная обусловленность демографических процессов.
12. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.
13. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
14. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
15. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.
16. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденобергу.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Общая классификация методов исследования в этнологии.
2. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии.
3. Особенности структурно-семиотического метода.

4. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
5. Время и место формирования *Homo sapiens*
6. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
7. Переход от первобытного стада к родовому обществу
- 8.
9. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу.
10. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
11. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
12. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе
13. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
14. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
15. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
16. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтестье](#), [Гердер](#).
17. Цивилизационный подход.
18. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
19. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
20. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
21. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
22. Основные культурные типы (Восток и Запад).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнология и социальная антропология» представлен в приложении к РПД.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература***

1. **Садохин, А. П.** Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Тавадов, Г. Т.** Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Добреньков, В. И.** Социальная антропология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Кравченко, А. И.** Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 333 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012944-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058682> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Кузнецова, Т. Ю.** Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/13211> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Лобджанидзе, А. А.** Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  7. **Луговая, О. М.** Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  8. **Марков, Г. Е.** Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

***б) дополнительная учебная литература***

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
2. Алексеев В.П. Этногенез. – М., 1986.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М., 1998
4. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
5. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
6. Бенедикт Р. Образы культуры // Человек и социокультурная среда. -М., 1992.
7. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.
8. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
9. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. – М., 1987.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989
11. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: актуальные проблемы теории, истории и современной практики. - СПб, 1995.
12. Дридзе Т.М.. Экоантропологическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии//Социологические исследования. №2, 2000.
13. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
14. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
15. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
16. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
17. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
18. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
19. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
20. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М.,1996. С. 263-265.
21. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
22. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
23. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
24. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
25. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
26. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
27. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011

28. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
29. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
30. Малиновский Б. Научная теория культуры. - М., 1999.
31. Тишков В.А. Российская этнология: статус дисциплины, состояние теории, направления и результаты исследований // Этнографическое обозрение. 2003, № 5.
32. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. - М., 1978.
33. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
34. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - [http:// www.socialanthropology.ru/](http://www.socialanthropology.ru/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### 11.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 308

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;

б.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

### **14. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Кафедра истории России**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Этнология и социальная антропология**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление**  
подготовки: 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6, ПК-2	Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии	1 этап
ОК-6, ПК-2,	Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов.	1 этап
ОК-6, ПК-2	Этнология и социальная антропология в системе научного знания.	1 этап
ОК-6, ПК-2	Этапы становления этнографического и антропологического знания	1 этап
ОК-6, ПК-2	Научные школы в этнологии и социальной антропологии	1 этап
ОК-6, ПК-2	Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология	2 этап
ОК-6, ПК-2	Социальные аспекты происхождение человека (антропосоциогенез)	2 этап
ОК-6, ПК-2	Классификации этносов	2 этап
ОК-6, ПК-2	Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации	2 этап
ОК-6, ПК-2	Теоретические подходы к интерпретации культуры	2 этап

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b></p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь</p>

<p>учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b></p>

		студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра истории России

Утверждаю  
Декан ИФ  
Н.С. Уртенев

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Экзаменационные билеты**  
по дисциплине  
«Этнология и социальная антропология»

Рекомендуется для направления: 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории направленность (профиль)  
«Историческое краеведение»

Форма обучения: очная

«Согласовано» Заведующий кафедрой Р.М. Бегеулов	Билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории России « » _____ 2021 г.
« » _____ 20 г.	протокол № Заведующий кафедрой, Д.и.н., проф. Бегеулов Р.М. _____

Карачаевск 2021

Составитель: доц., к.и.н. Текеева Л.К.

Рецензент: 1. д.и.н. проф. Бегеулов Р.М.

2. к.и.н., доц. Болурова А.Н.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине  
«Этнология и социальная антропология»

Раздел 1.

Научные школы в этнологии и социальной антропологии

Раздел 2.

Социальные аспекты происхождения человека

Раздел 3.

Теоретические подходы к интерпретации культуры

Раздел 4.

Природа этнических конфликтов и способы их разрешения

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине

«Этнология и социальная антропология»

**Раздел: Этнология и социальная антропология в системе научного знания. Этапы становления этнографического и антропологического знания**

1. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии
2. Антропоцентризм возрождения
3. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе
4. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий-

«социальной антропологии»

5. Первые научные школы в XIX в.
6. Научные течения в этнологии XX в

**Раздел: Происхождение человека (антропогенез и антропосоциогенез)**

1. Место человека в системе животного мира. Этапы эволюции приматов и человека
2. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
3. Время и место формирования *Homo sapiens*
4. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
5. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Структуры родства.
6. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
7. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
8. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.
9. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу.
10. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденбергу.

**Раздел: Классификации этносов. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности, нации и культуры**

1. Нострагическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
2. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
3. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе.
4. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
5. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
6. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтескье](#), [Гердер](#).
7. Цивилизационный подход.
8. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
9. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
10. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
11. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
12. Основные культурные типы (Восток и Запад).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Этнология и социальная антропология»**

**Тема: Происхождение человека (антропогенез)**

**Вариант I**

**Задание 1.** Человек умелый - *Homo habilis*. Морфология. Образ жизни и адаптации.

**Задание 2.** Неоантропы. Древний *Homo sapiens* (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека)

**Вариант II**

**Задание 1.** Архантропы. Человек прямоходящий - *Homo erectus*

**Задание 2.** Человек разумный неандертальского типа - *Homo sapiens neanderthalensis*

**Тема. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации**

**Вариант I**

**Задание 1.** Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева **Задание 2.** Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова

**Вариант II**

**Задание 1.** Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей

**Задание 2.** Компонентная теория

**Тема. Межэтнические коммуникации**

**Вариант I**

**Задание 1.** Понятие и сущность межкультурной коммуникации

## **Задание 2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия**

### **Вариант II**

**Задание 1.** Формы и результаты этнических контактов

**Задание 2.** Основные типы этнических процессов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

### **Темы групповых и индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Этнология и социальная антропология»**

#### **Групповые творческие задания:**

1. Этапы становления антропологического знания за рубежом

#### **Индивидуальные творческие задания:**

1. Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России.
2. Основание и деятельность Русского Географического общества
3. Этнология в России XX столетия.
4. Первые антропологические общества.
5. Постструктуралистские представления о природе человека
6. Антропологическая "школа" А.П. Богданова
7. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи
8. Карл Линней и его «Sistema Natura»
9. Жан Батист Ламарк – основатель трансформизма
10. Значение трудов Томаса Гексли, Эрнста Геккеля и Чарльза Ляйеля в становлении эволюционной теории человека
11. Чарльз Дарвин и его учение о происхождении человека

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

### **Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»**

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.

7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К.Леви-Строссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрэзера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С.М.Широкогоровым
15. Классификации культур М.Мид, Г.Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э.Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. **Антропогенез – это процесс (ПК-2)**
  - А) Исторического развития живой природы
  - Б) Индивидуального развития человека
  - В) Эмбрионального развития человека
- Г) Эволюционно-исторического формирования человека
2. **Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии (ПК-2)**
  - А) Древних людей
  - Б) Древнейших людей
  - В) Предшественников человека
  - Г) Гоминоидов – общих предков человека и обезьяны
3. **Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди (ПК-2)**
  - А) Неандертальцев
  - Б) Кроманьонцев
  - В) Австралопитеков
  - Г) Питекантропов
4. **Общими предками человека и человекообразных обезьян считают (ПК-2)**
  - А) Дриопитеков
  - Б) Австралопитеков
  - В) Питекантропов
  - Г) Древних обезьян
5. **Человеческие расы принадлежат к**
  - А) Одному виду
  - Б) Разным видам
  - В) Одной популяции
  - Г) Разным уровням развития
6. **На какой стадии человека появились человеческие расы (ПК-2)**
  - А) Австралопитек
  - Б) Питекантроп

- В) Кроманьонцы  
Г) Неандертальцы
7. *В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-2)*
- А) Б. Малиновский  
Б) Л. Леви-Брюль  
В) Р. Турнвальд  
Г) А. Редклиф-Браун
8. *Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – (ОК-6)*
- А) Этногенетическая миксация  
Б) Этническая фузия  
В) Этническая парциация  
Г) Этническая идентификация
9. *Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (ОК-6)*
- А) Этногенетическая миксация  
Б) Этническая фузия  
В) Этническая парциация  
Г) Этническая идентификация
10. *... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ОК-6)*
- А) Модернизация  
Б) Натурализация  
В) Космополитизм  
Г) Сепарация
11. *Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (ОК-6)*
- А) Суперэтнос  
Б) Субкультура  
В) Субэтнос
12. *Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. (ОК-6)*
- А) Консолидация  
Б) Конформизм  
В) Космополитизм  
Г) Конвергенция
13. *... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-2)*
- А) Тотемизм  
Б) Фетишизм  
В) Анимизм
14. *Состояние равновесия с окружающей природой – (ОК-6)*
- А) Интеграция  
Б) Гомеостаз  
В) Обскурация
15. *... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ОК-6)*
- А) Миграция  
Б) Модернизация  
В) Сегрегация  
Г) Маргинальность
16. *Схематизированная модель, программа поведения – (ОК-6)*
- А) Сенсотип  
Б) Стереотип  
В) Самосознание  
Г) Самоидентификация
17. *... - заключение брака и создание семьи между представителями различной этнической принадлежности. (ОК-6)*
- А) Экзогамия  
Б) Эндогамия

- В) Моногамия  
Г) Полигамия
18. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ОК-6)
- А) Модернизация  
Б) Натурализация  
В) Космополитизм  
Г) Сепарация
19. ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (ПК-2)
- А) Профанный  
Б) Сакральный
20. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-2)
- А) Лингвистической классификации  
Б) Географической классификации  
В) Хозяйственно-культурной классификации  
Г) Антропологической классификации
21. Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания. (ПК-2)
- А) Адаптация  
Б) Аккультурация  
В) Ассимиляция
22. Название, самоназвание этноса (ОК-6)
- А) Этноним  
Б) Топоним  
В) Гидроним
23. Старость этноса по Гумилеву Л. Н. (ПК-2)
- А) Акматическая фаза  
Б) Инерционная фаза  
В) Фаза обскурации  
Г) Мемориальная фаза
24. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний? (ПК-2)
- А) в Месопотамии;  
Б) в Древней Греции;  
В) в Египте.
25. Где в раннее Средневековье падает интерес к этнографическим знаниям? (ПК-2)
- А) в Западной Европе;  
Б) в Византии;  
В) в Арабском Востоке;
26. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах? (ПК-2)
- А) в начале 19 века;  
Б) в конце 18 века;  
В) в 20 веке;
27. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию? (ПК-2)
- А) 1814 г;  
Б) 1820 г;  
В) 1830 г.
28. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки? (ПК-2)
- А) открытие Парижского Общества;  
Б) возникновение научного направления "UoIkerkunde";  
В) издание книги О. Гасманна.
29. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах? (ПК-2)
- А) в Германии (1789 г.);  
Б) в Италии (1809 г.);  
В) в США (1769 г).
30. В какой стране берет свое начало наука «антропология»? (ПК-2)
- А) в Великобритании;  
Б) в США;  
В) в России.

31. К какому году относят рождение русской этнологии? (ПК-2)  
А) 1596 г;  
Б) 1846 г;  
В) 1839 г.
32. Какой русский ученый – этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи? (ОК-6)  
А) Н.И. Надеждин;  
Б) К.М. Бэр;  
В) Л.Н. Гумилев.
33. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма? (ПК-2)  
А) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;  
Б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;  
В) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.
34. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г) (ПК-2)  
А) А. Бастиан;  
Б) Льюис Морган;  
В) Тайлор.
35. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма» (ПК-2)  
А) Фридрих Ратцель;  
Б) Льюис Генри Морган;  
В) Миклуха-Маклай \_\_\_\_\_.
36. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии (ПК-2)  
А) в человеке;  
Б) в культуре;  
В) в человеческом обществе.
37. Какая идея относится к социологической школе этнологии (ПК-2)  
А) идея коллективного представления;  
Б) идея мира и человека;  
В) идея культурного развития.
38. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях (ПК-2)  
А) диффузионизма;  
Б) эволюционизма;  
В) функционализма.
39. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные (ПК-2)  
А) Франц Боас;  
Б) Фридрих Ратцель;  
В) Л.Н Гумилев.
40. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения (ПК-2)  
А) психология личности;  
Б) культура;  
В) человек.
41. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение (ПК-2)  
А) в Германии;  
Б) в США;  
В) в России.
42. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм» (ПК-2)  
А) в диффузионизме;  
Б) в эволюционизме;  
В) в функционализме.
43. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования (ПК-2)  
А) этнопсихологическая школа;  
Б) школа культурного релятивизма;  
В) школа структурализма.

**44. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неозволюционизме (ПК-2)**

- А) Лесли Элвин Уайт;
- Б) Джулиана Стюарт;
- В) Марвин Харрис.

**45. Дайте правильное определение термину «этничность» (ОК-6)**

- А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
- Б) происхождение народа;
- В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

**46. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма (ПК-2)**

- А) в 17 веке \_\_\_\_\_;
- Б) в 20 веке;
- В) в 19 веке.

**47. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку (ПК-2)**

- А) Фредрик Барт;
- Б) Л.Н. Гумилев;
- В) Ю.В. Бромлей.

**48. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей (ПК-2)**

- А) примордиализм; Б) инструментализм; В) конструктивизм.

**49. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти**

- А) конструктивизма;
- Б) инструментализма;
- В) примордиализма.

**50. Какому ученому- этнологу относится данная концепция:**

**«человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей» (ПК-2)**

- А) Л.Н. Гумилеву; Б) Ю.В. Бромлею; В) Тайлору.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Термины «этнография» и «этнология», «социальная» и «культурная» антропология. Объект и предмет, цель и задачи этнологии.
2. Теоретическое и практическое значение этнологии и социальной антропологии.
3. Источники и методы исследования этнологической науки.
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Этнос, этничность, этноцентризм. Этнические общности. Основные признаки этноса. Этнографическая и этническая группа.
6. Знания о народах в период античности. Труды Геродота, Страбона, Тацита.
7. Народоведение в средневековье и в эпоху Великих Географических Открытий.
8. Формирование наций в Европе. Идеи И.Г. Гердера и Дж. Макферсона. Социологический метод в европейской науке: Ш.Л. Монтескье, О. Конт. Историческая теория Г.В. Ф. Гегеля

9. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Исследования Г. Спенсера, Дж. Леббока, Э. Тайлора, Дж. Мак-Леннана, Дж. Фрейзера, А. Бастиана, Л.Г. Моргана.
10. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
11. Расово-антропологическая школа: Жозеф Артюр де Гобино.
12. Диффузионизм: Л. Фробениус и Л. Гребнер. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
13. Функционализм. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
14. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
15. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Этнопсихологическая школа.
16. Релятивистские построения М. Херсковица.
17. Структурализм. К. Леви-Строс.
18. Неозволюционизм. Дж. Стюарт, Дж. Мёрдок, Л. Уайт, М. Харрис.
19. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии.
20. Новейшие концепции в этнологии.
21. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании.
22. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
23. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
24. Примордиализм.
25. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.
26. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.
27. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдьё, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.
28. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Аругюнова.
29. Компонентная теория.
30. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
31. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтескье](#), [Гердер](#). Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).
37. Первые антропологические общества.
38. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.
39. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение.
40. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция.
41. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus.
42. Человек разумный неандертальского типа - Homo sapiens neanderthalensis.
43. Неоантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
44. Социальные аспекты происхождения человека.
45. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
46. Географическая классификация народов.
47. Этнолингвистическая классификация языков.
48. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).

49. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
50. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
51. Основные и этапы факторы расообразования
52. Расизм и его социальные корни.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении

		есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	--	---	---

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.